

課程名稱	公共藝術	課程設計	范秀萍
教材來源	康軒 2 下 第 1 課 走入群眾的公共藝術	教學班級	804
		學生人數	22
教學資源	(例如：單槍頭影機) 課本、電腦媒体、學習單	教學時間	45 ~ 90 (分)
教學時間	110年3月19日第 2 節	教學地點	教室
學習目標	(可從教師手冊截取) 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵。		
能力指標 或議題實 質內涵	(請從教師手冊截取) 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。		
融入課程	生涯發展教育		
教學評量	「公共藝術—青春之華」學習單		
起點行為	介紹校園公共藝術的創作內涵，白河地區街道的公共藝術，介紹台灣各地公共藝術。		
教學活動流程			
教學活動 (可自行設計)		教學資源	評量方式/ 上課時間
一、引起動機 介紹校園公共藝術座落的地點及創作者表現的意涵。		課本	5分
二、發展活動 1. 介紹白河地區及台灣各地知名的公共藝術的特色及創作風格。 2. 學生思考發揮想像力，改造校園公共藝術並繪圖		電腦媒体 學習單	10分 25分 ~ 45分
三、總結發表、展示、評語學生公共藝術繪圖作品。			5分
教學省思	學生的聯想創作力豐富		

臺南市白河國民中學 109 學年度
 國中生涯發展教育教師融入教學自我檢核表
 (檢核項目及內容可依學校需求自行調整)

檢核日期：中華民國 110 年 3 月 19 日

教師姓名	范秀萍	任教科目	視覺		
所屬領域	藝術				
檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標及分段能力指標	✓			
教學活動	依分段能力指標(議題實質內涵)及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫	✓			
	規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動	✓			
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學		✓		
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形	✓			
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導		✓		
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫	✓			
其他					

備註：本表格可依教師狀況增減項目內容。

白河國中

公共藝術—青春之華

班級：804 座號：8

姓名：黃瑜雅

彩繪變裝公共藝術

學習單

●**設置理念：**白河國中因地域不同於市區中學，附近為傳統農村，居民純樸憨直，農田、蓮田等具多樣性的生態，考量社區居民的接受度及結合學校教職員的意念，藝術家融合在地意象的創意與思維，實現在學校的公共藝術作品中。

●**繪圖說明：**從簡報中，我們已經認識了，現在學生可發揮自己的想法，將公共藝術從新彩妝配色，你可彩繪成具立體感、漸層、加點、線條、分割塊面、拼花地磚、可愛圖案…，背景可彩繪或留白，期待看到你別出心裁的創意彩繪！



白河國中

公共藝術—青春之華

班級：84 座號：9

姓名：鄭沛芸

彩繪變裝公共藝術

學習單

●**設置理念**：白河國中因地域不同於市區中學，附近為傳統農村，居民純樸憨直，農田、蓮田等具多樣性的生態，考量社區居民的接受度及結合學校教職員的意念，藝術家融合在地意象的創意與思維，實現在學校的公共藝術作品中。

●**繪圖說明**：從簡報中，我們已經認識了，現在學生可發揮自己的想法，將公共藝術從新彩妝配色，你可彩繪成具立體感、漸層、加點點、線條、分割塊面、拼花地磚、可愛圖案…，背景可彩繪或留白，期待看到你別出心裁的創意彩繪！

